



Poços de Caldas

# 5º Congresso Nacional de Educação

09- 10 de Junho 2021 | 100%On-line



**INSTITUTO FEDERAL**  
Sul de Minas Gerais  
Campus Poços de Caldas

## **BIBLIOTECA VIRTUAL, UMA FERRAMENTA PARA O ESTÍMULO A LEITURA NO ENSINO REMOTO**

Eixo Temático: **TECNOLOGIAS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO APLICADAS À EDUCAÇÃO**

Forma de Apresentação: **RELATO DE VIVÊNCIA**

Maria Rute dos Passos<sup>1</sup>

Janaína Aparecida Joaquim Viana<sup>2</sup>

Maria Raquel Passos da Silva<sup>3</sup>

Maria Aparecida Lucio Mendes<sup>4</sup>

Magali Inês Pessini<sup>5</sup>

### **RESUMO**

O presente trabalho descreve a experiência da criação do projeto “Gestão escolar pedagógica e a construção de recursos pedagógicos (Biblioteca Virtual)”, que teve por objetivo ampliar o acesso à livros de forma virtual, incentivando a leitura em meio a pandemia de Covid-19. Foi realizado com 25 professores de uma escola pública do Ensino Fundamental. A metodologia adotada consistiu em pesquisas bibliográficas e de campo, onde foram elaboradas e aplicadas oficinas de formação continuada, abordamos temas como ferramentas tecnológicas.

**Palavras-chave:** Leitura. Ensino remoto. Tic's.

### **1 INTRODUÇÃO**

Diante de um ano de pandemia de Covid-19, se tornou inviável ir até uma biblioteca para ter acesso aos livros e foi onde surgiu a problemática sobre a falta da leitura. Analisando essa necessidade, surgiu interesse em trazer os livros para perto dos alunos e assim auxiliá-los nessa fase escolar.

O presente trabalho descreve a experiência da criação do projeto “Gestão escolar pedagógica e a construção de recursos pedagógicos (Biblioteca Virtual)”, visando a importância da ferramenta e a facilidade do acesso à leitura, tornando assim um incentivo para o estímulo a leitura. O projeto foi realizado em uma escola Municipal, localizada no município de Poços de Caldas. O segmento escolar, posiciona o aprendizado dos alunos em 4 níveis qualitativos de proficiência, sendo: avançado (além da expectativa), proficiente (aprendizagem esperada), básico (pouco aprendizagem) e insuficiente (quase nenhum aprendizado).

Diante do momento em que as preocupações tomaram uma dimensão maior foi

---

<sup>1</sup> Graduando em Pedagogia no IFSULDEMINAS.

<sup>2</sup> Auxiliar de Educação Inclusiva. Graduada em Letras na Faculdade UNICESUMAR e graduando em Pedagogia no IFSULDEMINAS.

<sup>3</sup> Berçarista. Graduando Licenciatura em Pedagogia no IFSULDEMINAS.

<sup>4</sup> Docente do curso de Pedagogia IFSULDEMINAS.

<sup>5</sup> Tutora do curso de Pedagogia do IFSULDEMINAS.



Poços de Caldas

# 5º Congresso Nacional de Educação

09- 10 de Junho 2021 | 100%On-line



**INSTITUTO FEDERAL**  
Sul de Minas Gerais  
Campus Poços de Caldas

fundamental, os gestores tomarem a liderança das ações propostas. Sendo assim, partimos da própria Base Nacional Comum Curricular (BNCC), onde diz que “têm o objetivo de ampliar o universo de experiências, conhecimentos e habilidades dessas crianças, diversificando e consolidando novas aprendizagens, atuando de maneira complementar à educação familiar” (BNCC, 2018, p. 36).

Para a realização deste trabalho, foram realizadas pesquisas bibliográficas e de campo, possibilitando a identificação das dificuldades dos alunos. Iremos ressaltar a importância do ato de ler e possibilitar as percepções da necessidade de facilitar e ampliar o acesso à leitura, proporcionando ao indivíduo a capacidade de compreensão e sua inserção na sociedade.

O problema de pesquisa deste relato se pautou em saber como a biblioteca virtual pode contribuir no acesso ao ensino remoto. Seu objetivo geral foi ampliar o acesso à livros de forma virtual, incentivando a leitura. Portanto, seus objetivos específicos foram, esclarecer à importância da leitura para a formação do indivíduo, valorizar a relação entre leitura e alfabetização e elencar as dificuldades dos alunos e professores em acessar uma biblioteca virtual.

## 2 MATERIAL E MÉTODOS

Foi realizada pesquisa de campo e bibliográfica, e para coleta de dados foi aplicado um questionário aos professores. Após foram realizadas três oficinas com 25 participantes. A primeira oficina foi sobre o tema “Ferramentas tecnológicas”: Google Forms e Google Sala de Aula – Classroom. A segunda oficina, foi realizado atividades no Google Forms, e a terceira oficina, foi sobre o Google Sala de Aula – Classroom, Nesta ferramenta exploramos juntamente com os docentes a criação de uma biblioteca virtual. Baixamos livros de literatura em PDF, e anexamos no Classroom, e cerca de 100 livros foram postados. Explorando às ferramentas tecnológicas disponíveis construímos nossa biblioteca virtual, onde facilitamos o acesso de qualquer lugar e a qualquer hora, incentivando o hábito de ler.

## 3 RESULTADOS E DISCUSSÃO

Com base nos dados coletados 90,6% dos professores que conhecem as Tic's e 9,4% desconhecem. Sobre a importância da capacitação dos professores para uso dessas ferramentas no ensino aprendizagem, todos os professores responderam positivo, o fato curioso é que mesmo os 9,4% dos professores que responderam anteriormente nunca ter ouvido falar sobre Tic's, têm consciência da importância da capacitação para o uso das mesmas. Este resultado indica que, na perspectiva dos professores, eles dependem principalmente da ajuda do grupo de gestores para desenvolver habilidades no uso de tecnologias. Questionamos os professores sobre quais são as dificuldades em utilizarem os recursos tecnológicos para fins didáticos, 56,3% responderam que o que os impedem é o conhecimento sobre as tecnologias, 37,5% disseram que é a falta de acesso e o restante (6,3%) disseram que é outro motivo. Foi perguntado também, com alternativas positivo e negativo, se eles achavam que havia maior interesse dos alunos por atividades tecnológicas, o resultado positivo foi de 81,3% e o restante com 18,8% responderam negativo para a pergunta.

Analisando as respostas observamos,



Poços de Caldas

# 5º Congresso Nacional de Educação

09- 10 de Junho 2021 | 100%On-line



**INSTITUTO FEDERAL**  
Sul de Minas Gerais  
Campus Poços de Caldas

a utilização de tecnologias educacionais no contexto escolar está inserida em uma realidade econômica mais ampla, marcada por um processo de reestruturação capitalista” que gerou a organização de movimentos de mudanças pedagógicas, não apenas no Brasil, como também em outros países, como, Chile, Portugal e Espanha. (ARRUDA, 2004, p. 14)

Segundo Teixeira, se faz de suma importância o conhecimento tecnológico para a emancipação do indivíduo, ainda mais nesse momento de pandemia e isolamento social.

Nesse sentido, o acesso às competências, que a alfabetização midiática traz para o indivíduo, permite a ele uma melhor compreensão do papel dos meios de comunicação e das informações veiculadas. As competências habilitam o indivíduo para que ele possa avaliar os conteúdos e as mídias com senso crítico e esteja consciente das consequências da disseminação de suas opiniões e preparado para selecionar a avalanche de informações recebidas diariamente. (TEIXEIRA, 2018, p.6)

Considerando a importância da leitura e a facilidade em ter acesso aos livros de forma digital, a biblioteca virtual possibilitou maior aproximação entre os professores e alunos nesse momento de restrições. Assim sendo,

Considerando todas as vantagens e benefícios que a biblioteca digital agrega, torna-se indispensável a sua implantação como aliada à missão de transformar cidadãos em usuários responsáveis pela análise e interpretação de informações, desenvolvendo e capacitando seus usuários para que possam acessar, avaliar e utilizar os diversos recursos informacionais e virtuais, em suportes impressos ou eletrônicos. (LACERDA, 2013, p.11)

## CONCLUSÃO

É possível afirmar que o objetivo principal foi atingido, confirmando que ampliamos o acesso à livros de forma virtual, e de modo significativo conseguimos incentivar a leitura mesmo em meio a pandemia de Covid-19. O ato de inserir as Tecnologias de Informações e Comunicações na Educação, não é simplesmente colocar computadores disponíveis para os professores fazerem o uso sem ética e responsabilidade, é preciso que a escola revise sua postura educacional, disponibilize para grupo de docentes o mínimo de conhecimento e uma metodologia adequada e embasada nos aspectos pedagógicos e educacionais, tendo o dever de estar de acordo com a realização do conhecimento, sempre preocupada com o processo de ensino e aprendizagem interativa, oferecendo educação de qualidade, entendida aqui como a que se faz através das formações continuadas de professores.

## REFERÊNCIAS

ARRUDA, Eucídio. **Ciberprofessor: novas tecnologias, ensino e trabalho docente**. Autêntica Editora, 2004.

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. Conselho Nacional de Educação. **Base Nacional Comum Curricular: educação é a base**. Brasília: MEC ; SEB; CNE, 2017.

LACERDA, Laibe Batista. **Biblioteca Virtual e Digital – Uma Nova Aproximação: Informação e Sociedade**. Belo Horizonte, 2013.



Poços de Caldas

# 5º Congresso Nacional de Educação

09- 10 de Junho 2021 | 100%On-line



**INSTITUTO FEDERAL**

Sul de Minas Gerais

Campus Poços de Caldas

**TEIXEIRA Keilla de Cássia. A importância da alfabetização midiática na emancipação do indivíduo frente às influências das mídias. Passos, 2018.**